

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Лингвистические основы обучения грамоте младших школьников"

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Руделева Ольга Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/02.6 Воспитательная деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для формирования у обучающихся младших классов лингвистической компетентности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Заочная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Формирование каллиграфического навыка младших школьников"			+					
2	Актуальные проблемы коммуникативного синтаксиса							+	
3	Изучение синтаксиса в начальной школе							+	

4	Методика обучения русскому языку и литературе	+	+	+	+	+			
5	Практикум по письму			+					
6	Преддипломная практика								+
7	Теория литературы и практика читательской деятельности						+		
8	Формирование каллиграфического навыка младших школьников			+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лингвистические основы обучения грамоте младших школьников"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лингвистические основы обучения грамоте младших школьников"» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	119
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
9 семестр					
1	Теория письма как раздел лингвистики и основа обучения грамоте	2	2	24	Собеседование
2	Фонетика	-	4	24	опрос/тестировани е
3	Графика	-	4	24	собеседование/опр ос

4	Принципы русской орфографии	-	2	24	собеседование/опрос
5	Принципы русской пунктуации, знаки препинания в простом и сложном предложении	-	2	23	собеседование/опрос

Тема 1. Теория письма как раздел лингвистики и основа обучения грамоте (ПК-2)

Лекция.

Общие сведения о языке и речи.

История письменности. История русского правописания. Связь теории письма с другими разделами лингвистики. Разделы правописания: графика, орфография, пунктуация. Относительная и абсолютная грамотность.

Опорные понятия темы: письменность, правописание, графика, орфография, пунктуация, абсолютная и относительная грамотность.

Практическое занятие.

Задание № 1. Объясните выражение: Язык творит речь и сам творится в речи.

Задание № 2. Пользуясь пособиями по культуре речи, раскройте понятия «хорошая речь» При подготовке ответа на этот вопрос используйте пособия «Основы культуры речи» Б.Н. Головина, «Русский язык» и «Русский язык и культура речи педагога» Л.А. Введенской, А.Г. Павловой и др.

Задание № 3. Приведите 10 примеров нарушений лексических и синтаксических норм в СМИ. Объясните причины нарушений, исправьте ошибки.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Выбрать текст из художественной литературы (не менее 100 слов).

Задание 2. Выбрать из текста 5-10 слов, принадлежащих к исконно русской лексике.

Задание 3. Выделить в тексте или подобрать свои примеры старославянизмов (9-11 слов). Указать их тип и признаки. Подобрать к ним соответствующие исконно русские слова.

Задание 4. Найти в тексте слова, заимствованные из других языков (5-7 примеров). Пользуясь словарем иноязычных слов, установить их происхождение.

Тема 2. Фонетика (ПК-2)

Лекция.

Разделение текста на фразы и речевые такты. Варианты членения текста на фразы.

Звуки речи, их характеристика. Разделение звуков на гласные и согласные. Отличие гласных от согласных. Работа органов речи при образовании гласных и согласных.

Классификация звуков речи: гласные. Конститутивные признаки гласных. Частичная транскрипция слов с выделением гласных по ряду, подъему, лабиализации. Общая характеристика гласных русского языка. (Схема анализа).

Классификация звуков речи: согласные. Разновидности согласных по месту образования. Классификация согласных по способу образования. Описание согласного по его признакам.

Фонетическая транскрипция Принципы и задачи фонетической транскрипции. Особенности обозначения гласных под ударением. Гласные в безударном положении. Транскрипция слов.

Фонетическая транскрипция Принципы и задачи фонетической транскрипции. Особенности обозначения гласных под ударением. Гласные в безударном положении. Транскрипция слов.

Ударение. Интонация, ее типы в русском языке. Определение функции словесного ударения. Разновидности вербального ударения. Компоненты русской интонации. Схемы интонационных

Чередование гласных и согласных в русском языке. Позиционные чередования согласных по законам звонкости-глухости. Чередование согласных в зависимости от обозначения мягкости-твёрдости. Другие чередования согласных. Чередование гласных в зависимости от ударения. Характеристика степеней редукации гласных звуков. Транскрипция чередований гласных в служебных морфемах и на

Практическое занятие.

Классификация звуков речи: гласные. Конститутивные признаки гласных. Частичная транскрипция слогов с выделением гласных по ряду, подъёму, лабиализации. Общая характеристика гласных русского языка. (Схема анализа).

Классификация звуков речи: согласные. Разновидности согласных по месту образования. Классификация согласных по способу образования. Описание согласного по его признакам.

Фонетическая транскрипция. Принципы и задачи фонетической транскрипции. Особенности обозначения гласных под ударением. Гласные в безударном положении. Транскрипция слов.

Фонетическая транскрипция. Принципы и задачи фонетической транскрипции. Особенности обозначения гласных под ударением. Гласные в безударном положении. Транскрипция слов.

Выполнение упражнений, лингвистических заданий, работа с учебниками русского языка для начальной школы

Студенты должны изучить лекционный материал и рекомендованную литературу.

Тема 3. Графика (ПК-2)

Лекция.

Имя собственное и нормы его употребления. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Имя числительное и нормы его употребления. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Трудные случаи употребления местоимений. Притяжательные, определительные местоимения. История русской графики. Современный русский алфавит.

Принципы русской графики. Соотношение звуков и букв. Значения букв.

Опорные понятия темы: графика, алфавит, буква, фонема, фон, слоговой принцип.

Орфоэпические, акцентологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные нормы.

Задания для самостоятельной работы.

Задание № 1. Подготовьте сообщения об орфографических словарях и справочниках. Укажите объём и состав словаря, его структуру, характер информации, нормативные рекомендации.

Тема 4. Принципы русской орфографии (ПК-2)

Лекция.

Содержание курса «Орфография» в начальной школе. Принципы русской орфографии. Фонетический, фонематический, морфологический, традиционный принципы русской орфографии. Структура орфографии. Система орфографических правил. Система орфограмм. Содержание «Орфографии» в начальной школе.

Опорные понятия темы: орфография, принцип орфографии. Фонетический, фонемный, традиционные принципы, орфограмма, орфографическое правило.

Словари и нормативные справочники. История русского литературного языка. Возникновение письменности. Старославянский язык как первый письменный язык славян. Эпоха становления русского литературного языка. Языковая реформа как общественное явление. Реформы русского языка литературного языка в современном обществе.

в школе.

Опорные понятия темы: орфография, принцип орфографии. Фонетический, фонемный, традиционные принципы, орфограмма, орфографическое правило.

Практическое занятие.

1 Самостоятельная работа: поиск орфограмм в тексте, классификация орфограмм.

2. Анализ школьных учебников.

Задания для самостоятельной работы.

Основная цель работы – получить общие сведения о языке и речи, ознакомиться с функциями языка, целями, задачами и предметом учебного курса. Студентам предлагается изучить лекционный материал по темам № 1 и рекомендованную литературу, продумать порядок ответов на поставленные вопросы, составить краткий план ответов, дополнив при необходимости лекционный материал, также выполнить тестовые задания.

1. В чём состоит знаковый характер языка?
2. Расскажите о свойствах знака.
3. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
4. Принципы русской орфографии
5. Фонетический, фонемный (фонематический, мофонематический, морфологический)
6. Традиционные принципы русской орфографии.

Тема 5. Принципы русской пунктуации, знаки препинания в простом и сложном предложении (ПК-2)

Лекция.

Знаки препинания при обособленных членах предложения

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Опорные понятия темы: обособленный член предложения, уточняющий член

Знаки препинания в сложных предложениях

Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в ССК.

Опорные понятия темы: сложное предложение, сложносочиненное предложение (ССП), сложноподчиненное предложение (СПП), однородное/ параллельное/ последовательное подчинение, бессоюзное сложное предложение (БСП), сложная синтаксическая конструкция (ССК).

Практическое занятие.

1. Обнаружение пунктограммы, анализ условий выбора знака препинания.

2. Самостоятельная работа.

Задания для самостоятельной работы.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при однородных определениях.

Опорные понятия темы: однородные члены предложения, обобщающее слово, определяемое слово, обособленный член предложения, соединительный/ разделительный/ сочинительный/ градационный союз.

Вопросы для обсуждения:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов, с обобщающими словами.
2. Знаки препинания при однородных определениях.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

опрос/тестирование

Тема 2. Фонетика

Вопросы для тестирования/опроса

Собеседование

Тема 1. Теория письма как раздел лингвистики и основа обучения грамоте

Вопросы для собеседования

собеседование/опрос

Тема 3. Графика

Вопросы для собеседования

Тема 4. Принципы русской орфографии

Вопросы для собеседования

собеседование/опрос

Тема 5. Принципы русской пунктуации, знаки препинания в простом и сложном предложении

Вопросы для собеседования

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

- 1. Фонетика как раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка.
- 2. Методы изучения фонетики.
- 3. Общие принципы членения звукового потока.
- 4. Иерархия звуковых единиц языка /Речевые фразы, такты, слова, слоги.
- 5. Звуки речи, их физическая и функциональная классификация.
- 6. Артикуляционная характеристика звуков речи.
- 7. Акустическая характеристика звуков речи.
- 8. Классификация звуков речи: согласные.
- 9. Место образования согласных.
- 10. Классификация звуков речи: гласные.
- 11. Особенности возникновения гласных звуков.
- 12. Разделение гласных по участию губ в их образовании.
- 13. Научные принципы описания слога.
- 14. Принципы слогоделения.
- 15. Основной принцип строения русского слога.
- 16. Слогораздел и правила переноса.
- 17. Звук и фонема. Позиционные чередования фонем. Параллельные и пересекающиеся чередования.
- 18. Сильные и слабые позиции фонем. Слабая фонема и гиперфонема.
- 19. Состав и система русских гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
- 20. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем, противопоставленных по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Парные фонемы.
- 21. Значение письма в истории общества. Происхождение и основные этапы в развитии письма. Предметное и начертательное письмо.
- 22. Графика и алфавиты. Финикийское письмо, восточные алфавиты. Греческий алфавит и латиница.
- 23. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Алфавиты младописьменных языков в России.
- 24. Состав современного русского алфавита. Графические разновидности букв. Название букв.
- 25. Слоговой принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы [i], мягкости-твердости согласных. Гласные после шипящих и Ц.
- 26. Разделы орфографии. Орфограмма, типы орфограмм.
- 27. Фонологический принцип - ведущий принцип русской орфографии.
-

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Задание 1. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв? (1б.)

- А) лестный, бьющаяся, подстричь;
- Б) июньский, маячить, прелестное;
- В) придаешь, поющие, местность;
- Г) яростные, вскользь, разъяренный.

Задание 2. Сколько звуков [ш] в пословице? (1б.)

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

Задание 3. Сколько мягких согласных звуков в пословице? (1б.)

Не трудиться, так и хлеба не добиться.

Задание 4. Укажите, сколько звуков в словах. (3б.)

Без шума, детство, расщедриться.

Задание 5. Запишите слова в транскрипции. (3б.)

Съесть, вычислять, молочный.

Задание 6. Какие слова получатся, если произнести их в обратном порядке? (3б.)

Яд, ай, рай.

Задание 7. Ответьте на вопросы. (2б.)

А) Что изучает фонетика?

Б) Дайте определение фонемы.

Задание 8. Укажите особенность произношения слов. (5б.)

Скучно, чтобы, Ильинична, закусочная, игрушечный.

Задание 9. Дайте характеристику согласных звуков в словах. (2б.)

Солнце, все.

Задание 10. Приведите примеры оглушения согласных. (1б.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Творчески использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для формирования у обучающихся младших классов лингвистической компетентности
«хорошо»	ПК-2	Безошибочно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для формирования у обучающихся младших классов лингвистической компетентности
«удовлетворительно»	ПК-2	В основном использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для формирования у обучающихся младших классов лингвистической компетентности
«неудовлетворительно»	ПК-2	Не использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для формирования у обучающихся младших классов лингвистической компетентности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями : для поступающих в вузы. - Москва: Мир и Образование, 2015. - 415 с.
2. Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дускаева Л.Р. Современный русский язык : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 348 с.
2. Руделева О.А. Русское правописание. Пунктуация : Учебно-методическое пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 191 с.
3. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями : для поступающих в вузы. - Москва: Мир и Образование, 2014. - 415 с.
4. Ефросинина Л. А. Программа курса. Обучение грамоте. Букварь : практическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2012. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486010>

6.3 Методические разработки:

1. Беленкова Т. Я. Азбука. Рабочая тетрадь № 1: 1 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 4–5 лет») : рабочая тетрадь. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595879>

2. Беленкова Т. Я. Азбука. Рабочая тетрадь № 2: 2 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 5–6 лет») : рабочая тетрадь. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595880>

3. Беленкова Т. Я. Азбука. Рабочая тетрадь № 3: 3 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 6–7 лет, поступающих в лицеи и гимназии») : рабочая тетрадь. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 94 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595881>

6.4 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;
специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (и электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.